

Concentration

Confiance en soi

Largeur du champ de vision

Partage de l'attention

Temps de réaction

Estimation des distances

Coordination main-regard



**easy**évaluation



# Profil de l'élève

La fiche d'évaluation est directement imprimable depuis cet écran en plusieurs exemplaires.



## Résultat Observer

→ Les capacités de l'élève sont classées en 3 groupes :

**Groupe 1 :**  
les facultés  
les meilleures chez  
l'élève.

**Groupe 2 :**  
les facultés  
à développer.

**Groupe 3 :**  
les facultés qui  
nécessitent le plus  
de progrès.

→ Une estimation du nombre d'heures de formation pratique est indiquée sous la forme d'une lettre correspondant à une fourchette :

<b>W</b>	entre 20 et 25 heures
<b>V</b>	entre 25 et 30 heures
<b>T</b>	entre 30 et 35 heures
<b>S</b>	entre 35 et 45 heures
<b>R</b>	plus de 45 heures

## Volume de formation prévisionnel

L'estimation proposée peut être affinée à votre convenance. Vous pouvez comparer le résultat Observer à celui que vous obtenez par la méthode habituelle (fiche d'évaluation). C'est vous qui proposez le volume d'heures contractuel.

### Fiche d'évaluation de départ – exemplaire élève

---

#### 1. Renseignements d'ordre général

Numéro d'utilisateur: 00071  
 Nom: Dupont      Prénom: Paul      Date de naissance: 16/10/1990  
 Adresse:      Nationalité:      Tvl:      Profession:      Niveau scolaire:      Correction:  Oui  Non  
 Acuité visuelle - œil droit: /10    œil gauche: /10      Viseur Médicale:  Oui  Non  
 Incompatibilités:

#### 2. Expérience de la conduite

Permis possédé:  A     A1     B      Obtenu le: 20/06/2008  
 Conduite d'une voiture:  jamais     moins de 5 h     plus de 5 h  
 Avec qui?  amis     parents     école de conduite  
 Où?  ville     route     chemin     Parking  
 Type de véhicule:  vélo     cyclo     moto     autre véhicule

#### 3. Résultats Observer

Vos performances respectives à chacune de ces 12 facultés sont listées ci-dessous en fonction de vos résultats (du meilleur au moins bon). Pour une évaluation encore plus précise le chiffre, figurant à droite de chaque capacité, indique votre niveau par rapport à la moyenne nationale.

1 > à la moyenne ; 2 = à la moyenne ; 3 < à la moyenne.

01. Confiance en soi	1	07. Largeur du champ de vision	2
02. Coordination main-regard	1	08. Changement d'intention	2
03. Obéissance aux règles	1	09. Exécution (temps, vitesse, distance)	2
04. Temps de réaction	2	10. Mémoire à court terme	3
05. Exploration visuelle	2	11. Concentration	3
06. Partage de l'attention	2	12. Prévention des risques	3

**T**

#### 4. Volume de formation PRÉVISIONNEL

10 h de conduite minimum sont imposés par la réglementation.

Proposition Heures Pratique : **H**  
 Proposition acceptée :  Oui  Non  
 Cachet de l'auto-école:       Date: 03/02/2010  
 Signature Formateur:       Signature Parents (pour mineurs):   
 Signature Elève:

## Conseils pour le formateur

Le résultat Observer vous donnera une image précise des points forts et des points faibles de votre élève.

- Utiliser l'évaluation pour orienter les leçons de conduite.
- Repérer les comportements qui traduisent les points faibles.

Nous vous recommandons de lui faire exécuter une série d'exercices pendant les leçons de conduite afin d'améliorer les tâches ayant obtenu un résultat moyen ou faible.

- Choisir les exercices adaptés.

### Formation pratique

Pour chacune des 12 facultés, vous trouverez une fiche présentant des suggestions d'exercices pour améliorer les performances de l'élève sur ce point.

Ces suggestions ne sont que des recommandations, vos idées personnelles seront les bienvenues et contribueront à améliorer le processus d'apprentissage.



## Fiche n°1

### Mémoire à court terme

L'élève situe mal son véhicule. Il oublie ce qu'il vient de voir.

#### Exercices suggérés pour progresser

Entraînez l'élève à refaire précisément des procédures de plus en plus complexes, sollicitez sa mémoire en l'interrogeant sur des événements qui viennent de se passer ou des éléments qu'il vient de voir.

Solliciter sa mémoire.

#### Niveau 1

- Demandez à l'élève d'effectuer dans l'ordre les opérations d'installation au poste de conduite.
- Demandez à l'élève de refaire des séries d'actions de démarrage en côte.

#### Niveau 2

- Demandez à l'élève de reproduire votre façon de conduire sur le dernier kilomètre.
- Demandez à l'élève de repasser précisément par un itinéraire qu'il vient de suivre.

#### Niveau 3

- Demandez à l'élève de compter le nombre de panneaux de stop sur 1 kilomètre, puis demandez-lui de décrire leurs positions exactes.
- Avant d'aborder un carrefour à grande circulation, demandez à l'élève de mémoriser le type de 7 véhicules successifs devant lui, puis après avoir franchi l'intersection, demandez-lui de restituer le type des véhicules.

## Fiche n°2

### Temps de réaction

L'élève est long à réagir.

Comprendre la ou les causes du problème.

Choisir le type d'exercice adapté.

#### Exercices suggérés pour progresser

Essayez d'évaluer si les réactions de l'élève sont lentes :

- parce qu'il perçoit tardivement les indices,
- parce qu'il prend du temps pour traiter l'information,
- parce que son action en soi est lente ou insuffisante.

Adaptez votre réponse dans l'évaluation :

- Si c'est la perception des indices qui est en cause, faites-lui faire des exercices d'exploration visuelle.
- S'il prend trop de temps pour traiter les informations, faites-lui faire des exercices d'anticipation pour lui apprendre à se préparer aux événements possibles, et à se ménager un temps supplémentaire pour réagir.
- Si son action physique est trop lente ou insuffisante, exercez-le à agir plus vite.

**Par exemple :** dans une zone calme ou sur une piste d'évolution, l'élève circulant à allure modérée doit réagir le plus vite possible à un ordre simple parmi 3 possibilités comme « klaxon » ou « freinage » ou « appel de phares ».

#### Niveau 1

- Demandez à l'élève d'arrêter le véhicule à l'endroit précis que vous lui indiquez (de plus en plus proche).

#### Niveau 2

- Demandez à l'élève de changer de file à un repère spécifique sur la route (arbre, véhicule en stationnement, etc.).

## Fiche n°3

### Largeur du champ de vision

L'élève rase les véhicules en stationnement, il ne voit pas ce qu'il se passe sur les côtés.

Il faut l'entraîner à utiliser la vision périphérique.

#### Conseils pour améliorer la performance

Demandez à l'élève d'explorer visuellement devant lui, aussi loin que possible et d'exprimer ce qu'il voit.

Demandez-lui de porter aussi son regard sur les côtés, notamment sur les zones d'où pourrait survenir un usager ou un obstacle (extrémités de passages piétons, sortie de propriété ou de parking, chemin, véhicules en stationnement, etc.).

#### Niveau 1

- Quand le véhicule est en stationnement, demandez à l'élève de regarder devant lui et d'identifier le maximum d'objets sur les côtés de la voiture.

#### Niveau 2

- Pendant qu'il conduit, demandez à l'élève de regarder devant lui et d'identifier le maximum d'objets sur les côtés de la voiture.

#### Niveau 3

- En conduite dans une circulation dense, demandez à l'élève de regarder devant lui et d'identifier le maximum d'objets sur les côtés de la voiture.

## Fiche n°4

### Évaluation (temps, vitesse, distance)

L'élève ne parvient pas à évaluer les vitesses.

L'élève ne parvient pas à évaluer les distances.

Faites évaluer les temps de déplacement:  
- des autres  
- de son propre véhicule

#### Exercices suggérés pour progresser

En franchissant un feu tricolore, commencez à compter à voix haute les secondes puis continuer à compter en silence.

Lorsque vous passez au feu suivant, demandez à l'élève combien de secondes se sont écoulées depuis le 1<sup>er</sup> feu.

Couvrez le compteur de vitesse avec votre main et demandez à l'élève à quelle vitesse il croit rouler en ce moment.

#### Niveau 1

- Demandez à l'élève d'arrêter le véhicule à une distance prédéterminée du trottoir.
- Lorsque la voiture est en stationnement, demandez à l'élève d'évaluer la vitesse de deux véhicules qui passent entre deux points (par exemple 2 arbres) et de dire lequel des véhicules va le plus vite.
- Quand le véhicule est en stationnement, demandez à l'élève d'estimer le temps que mettra un véhicule pour aller d'un point défini à un autre.

#### Niveau 2

- Entraînez l'élève à conduire dans une rue étroite lorsque l'espace sur les deux côtés est identique.
- Se maintenir à une distance fixe du véhicule qui précède.
- Demandez à l'élève d'estimer la vitesse d'un autre véhicule tout en conduisant à différentes vitesses.
- Demandez à l'élève d'estimer le temps qu'il mettrait pour aller d'un point à un autre et vérifier son exactitude.

#### Niveau 3

- Se maintenir à une distance constante de la voiture qui précède lorsque la circulation est dense.
- Demandez à l'élève d'estimer les distances entre les objets tout en conduisant (par exemple entre un arbre et une voiture en stationnement).
- Tout en conduisant, demandez à l'élève d'observer deux voitures dans la voie opposée et dire laquelle va le plus vite.
- Demandez à l'élève d'estimer le temps qu'il lui faudrait pour aborder un carrefour à forte circulation et vérifier si son estimation était juste.

## Fiche n°5

### Concentration

L'élève est distrait.  
Aidez-le à se concentrer.

Ajouter progressivement des éléments de perturbation.

#### Exercices suggérés pour progresser

Détournez l'attention de l'élève, de la voiture progressivement. Donnez-lui des instructions et entraînez-le à les traiter dans l'ordre des priorités, à se concentrer sur l'élément essentiel et à ignorer ce qui n'est pas important.

#### Niveau 1

- Entraînez l'élève à changer de vitesses sans porter attention à la radio.

#### Niveau 2

- Entraînez l'élève à aborder un sens giratoire avec la radio à fort volume.

#### Niveau 3

- Faites entrer l'élève dans un carrefour à forte circulation sans se laisser distraire par la conversation entre vous-même et un autre élève dans la voiture.

## Fiche n°6

### Obéissance aux règles de circulation

L'élève commet des infractions.

#### Exercices suggérés pour progresser

Il est plus facile en tant que formateur de faire respecter une réglementation stricte que celles qui restent sujettes à différentes interprétations.

Démontrer le bien-fondé des règles.  
Exiger leur respect.

Pendant ou après la leçon, repassez aux endroits où l'élève ne respectait pas les règles ou essayait de passer outre. Insistez sur la nécessité de respecter les règles (meilleure sécurité, plus grande fluidité du trafic, respect des autres, etc.).

#### Niveau 1

- Soyez vigilant à toute différence entre les procédures d'utilisation des commandes enseignées par le moniteur et les actions effectuées par l'élève.
- Expliquez pourquoi les commandes doivent être utilisées de cette façon.
- Faites recommencer les procédures qui ne sont pas exécutées conformément.

#### Niveau 2

- Soyez vigilant à toute variation entre les règles de circulation et les actions effectuées par l'élève.
- Demandez à l'élève d'expliquer pourquoi telle règle a été établie.

#### Niveau 3

- À chaque fois que vous vous apercevez que l'élève n'a pas respecté une règle de circulation, garez la voiture et montrez l'écart entre la règle et l'action de l'élève.
- Demandez à l'élève d'expliquer les risques et les inconvénients liés au non-respect de la règle qu'il vient d'enfreindre.

## Fiche n°7

### Coordination « main-regard »

Les mouvements du regard se répercutent sur la trajectoire.

#### Exercices suggérés pour progresser

Il est recommandé de s'entraîner dans un endroit calme, sur une piste privée ou un parking.

#### Niveau 1

- Pendant qu'il suit un itinéraire simple à allure lente, demandez à l'élève de mettre le clignotant, de l'enlever, d'ouvrir sa vitre, ... tout en regardant normalement devant lui, sans modifier sa trajectoire.
- Faites exécuter un slalom plusieurs fois.

#### Niveau 2

- Pendant que l'élève effectue un slalom, demandez-lui de mettre le clignotant, de l'enlever, de mettre en marche les essuie-glaces, de les arrêter, ... tout en contrôlant sa trajectoire.

#### Niveau 3

- Sur une voie d'accélération, demandez à l'élève de donner un coup d'œil latéral à gauche sans modifier sa trajectoire avant de changer de voie.

## Fiche n°8

### Exploration visuelle

De nombreux éléments visuels importants échappent à l'élève.

Lui donner une stratégie d'exploration systématique.

#### Conseils pour améliorer la performance

Demandez à l'élève de parcourir rapidement et systématiquement son environnement visuel à la recherche d'indices utiles: loin devant, sur les côtés, dans les rétroviseurs, à nouveau devant, etc.

Insistez sur l'évolution constante de la situation qui nécessite une exploration visuelle permanente et systématique dans toutes les directions, ce qui favorise la vigilance.

#### Niveau 1

- Demandez à l'élève d'identifier des panneaux de signalisation précis lorsqu'il conduit à différentes vitesses.
- Demandez à l'élève qui conduit d'annoncer quand il repère un passage pour piétons.

#### Niveau 2

- L'élève devra repérer un chiffre sur la plaque d'immatriculation de la voiture qu'il croise.

#### Niveau 3

- En conduite sur l'autoroute, demandez à l'élève d'identifier la marque des voitures blanches dès qu'il les voit.

## Fiche n°9

### Partage de l'attention

L'élève ne sait pas faire 2 choses en même temps.

Ajouter progressivement des tâches supplémentaires.

#### Exercices suggérés pour progresser

Faites exécuter chaque tâche séparément, l'une après l'autre. Augmentez ensuite progressivement le nombre des tâches à gérer dans un temps de plus en plus court.

Ajoutez des tâches de plus en plus complexes.

#### Niveau 1

- Demandez à l'élève de faire un démarrage en côte tout en ouvrant la vitre.

#### Niveau 2

- Exercez l'élève à changer de files tout en cherchant un panneau spécifique.

#### Niveau 3

- Demandez à l'élève d'identifier le numéro de la plaque d'immatriculation d'une voiture qui le suit tout en effectuant lui-même un dépassement.



## Confiance en soi

L'élève se surestime.

L'élève se sous-estime.

Mettre l'accent sur la relation entre les performances de l'élève et sa propre évaluation.

### Exercices suggérés pour progresser

Il est important de comprendre l'influence de la confiance en soi sur la qualité de la conduite: la contradiction entre une forte confiance en soi et une mauvaise conduite peut provoquer des situations dangereuses.

Demandez à l'élève qui a tendance à refuser la priorité aux intersections, de se concentrer sur l'ordre de passage des usagers à chaque fois qu'il s'apprête à entrer dans une intersection ; le temps de la réflexion retardera son action. Entraînez l'élève à exécuter rapidement les actions qui permettent de gérer l'allure, comme ralentir et rétrograder les rapports, adapter la vitesse, etc.

#### Niveau 1

- Peu de confiance en soi - dites à l'élève que son changement de vitesse était sans à coups et adapté.
- Trop de confiance en soi - dites à l'élève que son changement de vitesse était bien, mais qu'il y a encore des choses à travailler.

#### Niveau 2

- Peu de confiance en soi - demandez à l'élève de mettre une note sur sa performance dans certaines actions (par exemple faire un changement de direction) et lui dire qu'il méritait à votre avis une meilleure note.
- Trop de confiance en soi - demandez à l'élève d'évaluer sa propre performance, émettre un avis positif mais insister sur les choses qui ont besoin d'être améliorées.

#### Niveau 3

- Peu de confiance en soi - demandez à l'élève d'effectuer une tâche complexe (par exemple, un dépassement) et demandez-lui de décrire les actions correctes qu'il a faites.
- Trop de confiance en soi - demandez à l'élève d'effectuer une tâche complexe (par exemple, un dépassement) et demandez-lui de décrire les erreurs qu'il a faites.

## Changement d'intention

L'élève ne s'adapte pas à l'évolution des situations

Imaginez ce qui peut gêner une manœuvre, s'entraîner à modifier une action en cours.

### Exercices suggérés pour progresser

Changer de projet au milieu d'une action peut révéler une pression exercée sur le conducteur, ou bien un manque ou un excès de confiance en lui. Demandez à l'élève de décrire à voix haute la manœuvre qu'il s'apprête à effectuer, et demandez-lui s'il est certain de pouvoir mener cette action à son terme. Habituez l'élève à s'adapter aux changements de circonstances.

#### Niveau 1

- Demandez à l'élève d'arrêter le véhicule à un certain point, puis modifiez le point d'arrêt demandé.

#### Niveau 2

- Demandez à l'élève de se préparer à changer de file et lorsque l'élève commencera sa manœuvre, donnez-lui une instruction contraire.

#### Niveau 3

- Demandez à l'élève d'atteindre un point précis sur la route (au moins à 1 km de distance) par un itinéraire précis. Après que l'élève se soit mis en route, demandez-lui de se rendre au même lieu mais par un chemin différent.



## Prévention des risques

L'élève prend volontiers des risques.

Montrer que la prise de risque n'est pas valorisante.

### Exercices suggérés pour progresser

Puisque ce problème dépend surtout de la personnalité de chacun, il est très difficile de suggérer des exercices.

Insister sur l'analyse et la compréhension de la relation entre un mauvais comportement et ses conséquences.

### Par exemple

À chaque fois que vous constatez que l'élève a pris une décision risquée de façon délibérée, garez la voiture :

- pour lui présenter les options qu'il avait avant de prendre sa décision et insister sur le fait qu'il a pris la décision la plus risquée ;
- pour lui expliquer que la prise de risque n'est pas perçue comme valorisant son auteur mais comme une démonstration de son incapacité à choisir la bonne décision ;
- pour lui demander de comparer les avantages qu'il pouvait tirer de son action (gain de quelques secondes inutiles) et les conséquences possibles (contravention, accident, etc.).

### Temps de réaction\*

*C'est la faculté de réagir suffisamment tôt.*

**Exemple:** appuyer sur la pédale de frein après avoir vu les feux arrières du véhicule de devant s'allumer.

### Comment cela se traduit-il sur la route ?

Dans le programme Observer, la faculté « temps de réaction » diffère de la notion du temps de réaction en matière de conduite. Cette faculté est analysée par différents exercices en terme d'exactitude. (Choix entre 4 possibilités, ou contrôle du temps pour trouver un objet).

Il est plus facile d'exécuter une action plus vite avec moins d'exactitude que d'agir à la même vitesse avec une bonne exactitude.

Votre avis de professionnel expérimenté nous intéresse, et nous vous remercions à l'avance de nous faire part de vos suggestions.

conception@codes-rousseau.fr



Ref. 20101042

CogniFit®

Copyright © 2003 CogniFit Ltd. Tous droits réservés.

Ce produit et les services afférents sont couverts par le brevet U.S.  
No. 6,632,174

